

“Estudiantes vs Desmotivación”



Año 2011

Instituto: Facultad de Ciencias, Montevideo

Fernanda Sosa, Fernanda Cruz, Mauro Martinez, Imanol Solano, Rosana Padilla

Proyecto de investigación, “*Estudiantes vs Desmotivación?*”, investigación realizada en Facultad de Ciencias, Universidad de la república, Montevideo, Uruguay, año 2011.

Objetivos del Proyecto del CIDU

La finalidad del proyecto es descubrir si nuestra percepción sobre el problema es correcta y si al general de los estudiantes puede llegar a interesarle la idea de estructurar el primer año de estudios de manera diferente.

Hipótesis:

Creemos que el factor de desmotivación de la mayoría de los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias de la UDELAR, en Montevideo, puede estar dada por diferentes factores entre los que destacamos el hecho de no tener materias vinculantes a la carrera profesional en los primeros dos semestres del estudio de las diferentes licenciaturas.

Justificación:

Como estudiantes de primer año en la Facultad de Ciencias, nos sentimos atraídos a investigar porqué muchos de nuestros compañeros que aún siguen en el curso en repetidos casos plantean la idea de que “La Facultad los desmotiva”. Nuestra investigación apunta a descubrir si los factores que desmotivan a los alumnos de primer año son las materias que cursan o si por el contrario es otro factor.

Introducción

El problema de la desmotivación que causa el primer año en la facultad (en nuestro caso Facultad de Ciencias) puede estar dado por diferentes factores, entre ellos no descartamos el gran cambio que hay entre los estudios secundarios y el nivel de estudios que la universidad impone al estudiante. Sin embargo creemos también que parte de esa desmotivación puede estar causada por otros motivos. A continuación se plantea la investigación realizada, destacamos que nuestras opiniones solo se verán reflejadas en la conclusión final de este informe.

Información.

Facultad de Ciencias

La Facultad de Ciencias fue fundada el 21 de noviembre de 1990.

Esta facultad tiene como fin de impulsar y proteger la investigación científica, contribuir al estudio de problemas de interés general, así como promover el uso socialmente valioso del conocimiento científico. Es una institución autónoma, pública y co-gobernada por sus estudiantes, docentes y egresados.

Las licenciaturas que se dictan son:

Licenciatura en Geografía, en Geología, en Ciencias Biológicas, en Biología Humana, en Bioquímica, en Matemática, en Ciencias Físicas, Ciencias de la Atmósfera, y en Gestión de Recursos Naturales y Desarrollo sustentable (en Rivera)

Planes de estudio de la Licenciaturas

La Facultad de Ciencias imparte los cursos de grado para obtener título de licenciado en Matemática, Física (en sus dos opciones: Física y Astronomía); Bioquímica; Ciencias Biológicas; Geología, Geografía, Ciencias ambientales, Recursos

Naturales.

Los Planes de Estudio buscan fortalecer una formación básica, que permita al estudiante comprender las grandes evoluciones del saber y adaptarse a sus cambios. Duran cuatro años curriculares, divididos en ocho semestres, aprobados los cuales se obtiene el grado de Licenciatura.

Se ha incluido la obligatoriedad de cursar como mínimo una materia de historia y filosofía de la Ciencia o de relaciones entre la Ciencia y la Sociedad, imprescindibles para la formación cultural del alumno y la ubicación de su propio rol, ético y práctico, como científico.

La Facultad inició en 1994 el curso de Ciencia y Desarrollo, orientado a esos propósitos. En febrero 1999 el Consejo resolvió que aquella obligatoriedad se extiende a “una materia de tipo social o humanístico que pueda relacionarse con la formación curricular científica o complementarla.” En 1999 empezó a dictarse un curso de Bioética.

La UdelaR es la institución nacional de estudios terciarios, a la cual pertenece la Facultad de Ciencias.

La Facultad de Ciencias fue fundada el 21 de noviembre de 1990.

Esta facultad tiene como fin de impulsar y proteger la investigación científica, contribuir al estudio de problemas de interés general, así como promover el uso socialmente valioso del conocimiento científico. Es una institución autónoma, pública y co-gobernada por sus estudiantes, docentes y egresados.

Los Planes de Estudio buscan fortalecer una formación básica, que permita al estudiante comprender las grandes evoluciones del saber y adaptarse a sus cambios.

Introducción a la investigación:

A continuación mostraremos nuestra investigación sobre el problema ¿hay un factor de desmotivación estudiantil que radica en las materias que se cursan en primer año?, a partir de esa pregunta planteada, nos dedicamos a trabajar para encontrar la solución. Para ello recurrimos a realizar encuestas a los estudiantes.

Encuesta Realizada a los estudiantes de la Facultad de Ciencias, en el mes de Junio del año 2011, Montevideo.

Encuesta 2011

Junio 2011, Facultad de Ciencias.

Edad _____

Licenciatura _____

1. ¿Es tu primer año cursando facultad de ciencias? Si _____ No _____

2. ¿Qué te impulsó a elegir la licenciatura que cursas?

Vocación por la materia _____ Conocimiento del desempeño laboral de la profesión _____

Por cursar materias que revalido en otro lado _____ Ninguna de las anteriores _____

3. Dados tus conocimientos adquiridos hasta el momento, ¿sentís que esta carrera es lo que vos esperabas?

Si ____ No ____ No tengo elementos para contestar ____

4. ¿Las materias que cursas despiertan tu interés en la carrera? Si ____ No ____

5. ¿Agregarías alguna materia/curso , que te acercara más a la licenciatura a la que aspirás?

Si ____ No ____ No contesta ____

Datos preliminares:

Total de encuestados: 84 personas.

Rango etario: de 18 a 22 años

Porcentaje de estudiantes que son de primer año: 75% de los encuestados.

Análisis de la encuesta:

Estudiantes encuestados

Elección de la materia

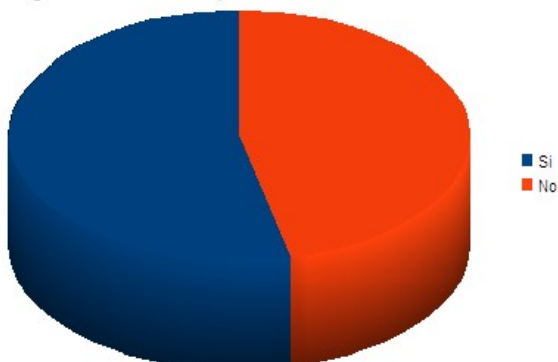


Estudiantes encuestados

Cantidad por Licenciatura



¿Las materias despiertan interes en la carrera?



¿Agregarías alguna materia que te acercara a la profesión que aspiras?



Análisis de los datos obtenidos:

Se puede observar claramente que la mayoría de los estudiantes que fueron encuestados ingresaron a los estudios dentro de nuestra facultad por vocación personal (60%), por eso nos sentimos seguros de decir que “la mayoría” de los estudiantes encuestados están estudiando pues se sienten motivados personalmente por la materia. Es por eso que no nos sorprende encontrar un gran porcentaje que responde que se siente motivado ante las materias que esta cursando, sin embargo el 46% de los encuestados respondió que no se sentía motivado.

Para responder a esa pregunta se nos ocurrió indagar si al general de los estudiantes (en especial a los que cursan primer año) les interesaba tener un curso o materia en el primer año que les ayudase a entender el mundo profesional para el cual están estudiando, es decir algo que ayudase al estudiante a ver realmente el trabajo de un Licenciado. A esta pregunta el 60% respondió de forma interesada a la propuesta.

¿Que interpretamos de esto?

Muchos estudiantes no se sienten atrapados por las materias que se cursan en los primeros dos semestres de los diferentes estudios de grado que se ofrecen en facultad. Esto no se debe a un desinterés por la profesión, dado que la gran mayoría ingresó a la facultad por vocación, así que esto nos da pie para nuestra pregunta ¿es una desmotivación creada por una falta de materias que “atrapen” al estudiante?

Concluimos que si. Dadas las respuestas, los estudiantes sienten que se sentirían atraídos a realizar algún curso o materia que fuera más vinculante a la carrera profesional a la que aspiran.

¿Cuál es nuestra solución para enfrentarnos a la desmotivación estudiantil?

Crear talleres que permitan a los estudiantes de primero vivir la experiencia del trabajo del Licenciado “en vivo”. Creemos que las licenciaturas que se estudian en Facultad de Ciencias son muy diversas y cada una de las profesiones puede desempeñar trabajos diversos, sin embargo a veces es necesario mostrar de alguna forma que es lo que se puede llegar a lograr si se sigue con esa carrera.

Sin embargo también creemos que hay un factor que no fue medido por esta encuesta pero es necesario destacar. La mayoría de estudiantes que en este período desertaron al momento no pudieron responder a la exigencia que se impone al estudiante a la hora de las evaluaciones.

En la mayoría somos estudiantes recién egresados de secundaria, y es conocido el desfase en el nivel que se espera de los estudiantes en facultad, y el nivel real con el que ingresamos a los estudios terciarios.

Es por eso que nuestra segunda propuesta apunta a una nivelación de conocimientos, al ingresar a facultad. Tomando la experiencia de otras facultades (Facultad de Química, por ejemplo) que propone a sus alumnos una prueba de nivel en matemáticas, y viendo que ellos obtienen resultados interesantes, podemos entonces proponer una implementación parecida en nuestra Facultad, con vistas de que eso ayude a que todos los alumnos comiencen las clases en igualdad de condiciones estudiantiles y así eliminar, tal vez, uno de los factores más grandes de deserción estudiantil, la desmotivación por no alcanzar el nivel deseado, dado que no se tiene las bases de estudios necesarios.

Bibliografía consultada:

<http://www.fcien.edu.uy>

<http://www.universidad.edu.uy/>

Archivos del C100.