

PLAN DE DESARROLLO
DE LA
UNIDAD DE ENSEÑANZA
PERÍODO 2008-2010

Equipo de trabajo

Unidad de Enseñanza:

Ada Czerwonogora

Lizet De León

Alicia Hermida

1. Introducción

La Unidad de Enseñanza (UE) de la Facultad de Ciencias (FC) fue creada por resolución del Consejo en el año 1999. Si bien en ese entonces se expresan en líneas generales sus funciones, es en diciembre de 2001 que se precisan los objetivos, la estructura y el funcionamiento sobre la base de tres ejes temáticos de interés para la Facultad: *la formación docente, el seguimiento estudiantil y el asesoramiento en materia de enseñanza.*

En el año 2003 la UE definió cuatro áreas de trabajo:

1. Formación y actualización en didáctica de las ciencias
2. Seguimiento del desempeño estudiantil
3. Asesoramiento curricular
4. Investigación en enseñanza de las ciencias

También desarrolló un área de trabajo con la Unidad de Educación Permanente, con relación a los Programas de Actividades Conjuntas con ANEP.

En Diciembre de 2005, el Consejo de Facultad de Ciencias resolvió discutir los objetivos de la Unidad de Enseñanza. En Febrero de 2006 se resuelve en sesión del Consejo considerar la forma en que se planteará la discusión de objetivos de la Unidad de Enseñanza, acordando que los Órdenes Docente y Estudiantil procuren aportar documentos escritos para la discusión preliminar del punto (Resolución de Consejo N° 41, 20/2/06). Entre marzo 2006 y febrero 2008, no se realizaron avances en la discusión mencionada anteriormente.

En Febrero de 2008 el Consejo de Facultad resuelve solicitar al decanato una propuesta sobre el desarrollo de la Unidad de Enseñanza.

2. El Plan Estratégico

En este contexto se ha elaborado un plan estratégico situacional preliminar para ser discutido con el colectivo de esta institución. El mismo pretende fijarse prioridades para establecer un camino de permanente avance.

Objetivo General del plan:

- **Generar información relevante que guíe la toma de decisiones en política educativa de la Facultad de Ciencias, a los efectos realizar acciones para mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje de esta institución.**

Para generar información relevante para la toma de decisiones se plantean acciones con relación a algunas líneas de trabajo. Para definir estas líneas, se tuvieron en cuenta los estudiantes, los docentes, la adecuación de los recursos disponibles, las situaciones que pudieran surgir y que necesitaran asesoramiento educativo específico y los proyectos de innovación educativa generados por iniciativa docente.

A continuación se presenta un diagrama global del Plan Estratégico, para posteriormente, explicitar cada ítem de este documento.

Plan estratégico

Ejecución período 2008-2010 (Diagrama global)

<i>Líneas de trabajo</i>	<i>Acciones a desarrollar</i>	<i>Resultados esperados</i>	<i>Indicador de resultados</i>
A. Seguimiento y Apoyo Estudiantil	<p>Analizar el avance de los estudiantes en la carrera para generaciones 2003-2007</p> <p>Identificar y analizar etapas "claves" en la carrera, determinantes del fracaso estudiantil.</p> <p>Cuantificar y caracterizar a los estudiantes que abandonan la carrera.</p>	<p>Identificar posibles causas de la deserción en FC.</p> <p>Caracterizar a la población que deserta buscando identificar sus rasgos.</p>	Informe que contenga los resultados esperados.
	Continuar con la versión 2008 del Programa Monitores	<p>Contribuir en la disminución de la deserción estudiantil al ingreso.</p> <p>Contribuir en generar estudiantes autónomos.</p> <p>Fomentar la interacción y solidaridad entre compañeros e intergeneracional.</p> <p>Contribuir en la disminución de la deserción estudiantil al ingreso.</p> <p>Contribuir en generar estudiantes con aprendizajes autónomos.</p> <p>Fomentar la interacción entre generaciones, la solidaridad entre compañeros y la colaboración entre futuros colegas.</p>	
B. Seguimiento y evaluación de cursos	<p>Se realizará el seguimiento y evaluación de los cursos de primer año, comenzando por Química y Matemática.</p>	<p>Generar una cultura institucional de reflexión y autoevaluación sobre la propia práctica, motivando al cuerpo docente en la necesidad de su formación para la docencia universitaria.</p> <p>Ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre sus aprendizajes.</p>	Informe de seguimiento y evaluación por curso.
	<p>Se realizará el seguimiento de otros cursos a demanda de los coordinadores que estén interesados.</p>	<p>Potenciar la interacción y retroalimentación entre los actores que intervienen en los cursos.</p> <p>Generar un conjunto de instrumentos de evaluación a la medida del curso.</p>	
C. Formación Docente	<p>Fomación docente</p> <p>Se ofrecerán talleres, seminarios y/o cursos para docentes en temas vinculados a la evaluación, planificación y metodología de enseñanza para la comprensión, motivación y trabajo colaborativo en el aula universitaria.</p>	<p>Lograr que un número considerable de docentes efectivamente participe de los talleres, seminarios y o cursos de formación en docencia universitaria.</p>	Informe con el registro del número de docentes que participaron en actividades de formación
	<p>Evaluación docente</p> <p>Se contribuirá junto con los actores educativos a generar e implementar un sistema de evaluación docente, que ayude a mejorar el desempeño</p>	<p>Contribuir y participar con la comunidad educativa en la elaboración de un sistema de evaluación docente.</p> <p>Participar junto con la comunidad educativa docente, elaborado</p>	Documento con pautas e instrumentos para implementar la evaluación

	docente y la calidad de la enseñanza impartida.	en la elaboración de un documento que los actores de la FC realicen sobre el tema.	por actores FC.
D. Análisis de recursos	Realizar un relevamiento de los recursos materiales necesarios con relación a las necesidades de los docentes y de los estudiantes que participan en los cursos, y de aquellos efectivamente disponibles para su implementación.	Identificar las principales insuficiencias de recursos materiales que afectan al desarrollo de los cursos.	Registro con las insuficiencias materiales
E. Asesoramiento y Proyectos de Innovación Educativa	Asesoramiento en la creación de proyectos concursables e implementación de propuestas en el área educativa. Asesoramiento y apoyo en el desarrollo de proyectos de innovación educativa de los cursos de la Facultad.	Haber participado en el asesoramiento de un número de proyectos tanto concursables, como de iniciativa propia de los docentes que se incrementa año a año.	Proyectos presentados
F. Investigación	Análisis y reflexión a partir de las líneas de trabajo desarrolladas a través de las distintas acciones mencionadas.	Desarrollar investigación con relación a las líneas de trabajo mencionadas.	Informes o publicaciones educativas en revistas arbitradas o presentaciones en congresos relacionados con los temas.

A continuación se desarrollan las líneas que muestra la tabla anterior.

1. Seguimiento y apoyo estudiantil

- Acciones a desarrollar:

1. Analizar el avance de los estudiantes en la carrera, para las generaciones 2003-2007, contrastando con la información EDICH y con las características que presentan en la encuesta sociocultural para los casos en que éstas estén disponibles.

La primera etapa del plan estratégico situacional será el análisis de la generación 2006-2007 para la cual se cuenta con toda la información mencionada disponible.

2. Identificar y analizar etapas "clave" en la carrera, determinantes del fracaso estudiantil.

3. Cuantificar y caracterizar a los estudiantes que abandonan la carrera.

4. Continuar con la versión 2008 del Programa Monitores

- Resultados Esperados:

1. Identificar posibles causas de la deserción en Facultad de Ciencias.

2. Caracterizar a la población que deserta buscando identificar sus rasgos.

3. Contribuir en la disminución de la deserción estudiantil al ingreso.

4. Contribuir en generar estudiantes con aprendizajes autónomos.

5. Fomentar la interacción entre generaciones, la solidaridad entre compañeros y la colaboración entre futuros colegas.

- Indicadores de resultados:

1. Informe que contenga los resultados esperados con cruces relacionados con los desempeños de estudiantes en Montevideo, Interior, instituciones públicas y privadas.

2. Informe del Programa Monitores versión 2008.

2. Seguimiento y evaluación de cursos.

- Acciones a realizar

1. Se realizará el seguimiento y evaluación de los cursos de primer año. Se comenzará con los cursos de Química y Matemática ya que en años anteriores fue realizado el seguimiento de los cursos de Biología y Física.

Se realizarán reuniones de trabajo para coordinar y conocer la percepción y la visión de los coordinadores docentes con relación a los cursos mencionados y sus sugerencias de cuáles son los problemas que la comunidad académica detecta con relación a los mismos. También se trabajará coordinadamente con los docentes y con los equipos docentes a cargo. Se diseñará un conjunto de herramientas para recoger y analizar datos. Una vez recogidos los datos se procesarán, analizarán y se usarán para retroalimentar el proceso. Para decidir las acciones a desarrollar se trabajará nuevamente en coordinación y articulando con los coordinadores y docentes de los cursos.

2. Se realizará el seguimiento de otros cursos a demanda de los coordinadores que estén interesados.

- Resultados esperados:

Generar una cultura institucional de reflexión y autoevaluación sobre la propia práctica y motivar al cuerpo docente en la necesidad de su formación en tema de docencia universitaria.

1. Ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre sus aprendizajes.
2. Potenciar la interacción y retroalimentación entre los actores que intervienen en los cursos.
3. Generar un conjunto de instrumentos de evaluación a la medida del curso en el que se está realizando el seguimiento.

Se espera generar una publicación que recopile las experiencias del seguimiento y evaluación de los cursos en los que participó la UE a fin del período.

- Indicador de resultados

Informe de seguimiento y evaluación por curso.

3. Formación Docente

A. Formación docente

La formación docente se desarrollará en el marco del Proyecto Institucional de "Formación Didáctica de los Docentes Universitarios" financiado por la CSE y compartido con el área Científico Tecnológica.

- Acciones a realizar:

1. Se ofrecerán talleres, seminarios y/o cursos para aquellos docentes de la facultad que tengan interés, especialmente grados uno y dos, en temas vinculados a la evaluación, planificación y metodología de enseñanza para la comprensión, motivación y trabajo colaborativo en el aula universitaria. En una primera etapa, los mismos serán

en modalidad semipresencial para que los docentes cuenten con mayor disponibilidad horaria para cumplir con los requisitos de los cursos.

- **Resultados esperados.**

Se espera motivar a que un número considerable de docentes efectivamente participe de los talleres, seminarios y/o cursos de formación en docencia universitaria.

Se espera que los docentes reflexionen sobre su propia práctica, compartan experiencias con otros docentes e incorporen elementos que contribuyan a mejorar sus desempeños.

- **Indicador de resultados**

Se elaborará un Informe conteniendo el número de docentes que participaron en las diferentes modalidades de formación docente.

B. Evaluación Docente

- **Acciones a realizar**

Se contribuirá a generar e implementar un sistema de evaluación docente junto con los actores educativos que ayude a mejorar el desempeño docente y la calidad de la enseñanza impartida.

El sistema de evaluación docente se podría concebir desde una visión integradora teniendo en cuenta lo que el cuerpo académico piensa y percibe y también las visiones de los estudiantes, con el propósito de retroalimentar y mejorar el proceso educativo del que estos actores son parte.

Se tendrá en cuenta que la actividad docente universitaria comprende diferentes modalidades, las clases teóricas, las clases prácticas de resolución de problemas, las clases prácticas experimentales, salidas de campo, seminarios, tutorías de pasantías, etc. La evaluación de éstas implica la adecuación de los instrumentos que se diseñen a cada modalidad.

Un sistema de evaluación tendría que disponer de varios instrumentos de evaluación cuyo diseño debe ser acordado con los docentes y con los estudiantes así como la ponderación que cada uno de estos instrumentos tendrá en el resultado final de la evaluación.

- **Resultados esperados**

1. Generar una instancia de reflexión en la comunidad académica sobre qué es necesario pensar cuando se evalúa la actividad docente y cuál es el peso que la actividad docente tiene en los múltiples roles que comprende el desempeño de un académico.
2. Generar un sistema de evaluación docente acordado y validado por la comunidad académica y los estudiantes.
3. Disponer de un conjunto de instrumentos de evaluación diseñados y acordados con la comunidad académica y los estudiantes.

- **Indicador de resultados**

Documento que contenga el sistema de evaluación docente, con pautas e instrumentos para implementarlo, elaborado por los diferentes actores de la FC.

4. Análisis de recursos

- ***Acciones a realizar***

Realizar un relevamiento de los recursos materiales necesarios con relación a las necesidades de los docentes y de los estudiantes que participan en los cursos, y de aquellos disponibles para su implementación.

Para llevar a cabo el relevamiento se diseñará una encuesta con preguntas que habiliten a conocer cuáles son los recursos efectivamente disponibles.

- ***Resultados esperados***

Identificar las principales insuficiencias de recursos materiales que afectan la consecución de los cursos.

- ***Indicador de resultados***

Registro con las insuficiencias materiales que afecten el desarrollo de los cursos.

5. Asesoramiento y Proyectos de Innovación Educativa

- ***Acciones a realizar***

Se realizarán tareas de asesoramiento en la creación de proyectos educativos concursables y en su implementación.

También se trabajará en el apoyo del desarrollo de proyectos de innovación educativa que se generen por iniciativa de los docentes de los cursos de la FC.

- ***Resultados esperados***

Participar en un número considerable de las acciones mencionadas en el apartado anterior que muestren un trabajo adecuado y de calidad.

- ***Indicador de resultados***

Proyectos presentados que demuestren el desarrollo de las acciones a realizar.

6. Investigación

- ***Acciones a realizar***

Del análisis y la reflexión sobre los ítemes planteados como acciones en el desarrollo de las líneas de trabajo se generarán algunas investigaciones, especialmente en los

temas de seguimiento estudiantil, seguimiento y evaluación de cursos y formación docente.

- ***Resultados esperados***

Se espera en un tiempo prudencial haber desarrollo investigación en torno a los temas especialmente mencionados en las acciones de este apartado.

- ***Indicador de resultados***

Informes o publicaciones educativas en revistas arbitradas o presentaciones en congresos relacionados con los temas mencionados en las acciones de esta línea de trabajo.

Todos los documentos elaborados que se constituyan en los indicadores de resultados de cada línea de trabajo, contendrán además las recomendaciones y posibles estrategias para mejorarlos.