



EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

DE

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES
(EDICH)

GENERACIÓN 2008

UNIDAD DE ENSEÑANZA
FACULTAD DE CIENCIAS



INDICE

	<i>Pág.</i>
1. Introducción.....	3
2. Metodología.....	4
3. Resultados de las Pruebas EDICH y de la Encuesta Sociocultural.....	7
3a. Caracterización del perfil de la generación de ingreso.....	7
3b. Presentación general de los resultados por Pruebas y por tramos.....	19
3c. Presentación de resultados por Pruebas y por tramos, por licenciatura.....	21
4. Resultados en Matemática por Licenciatura.....	24
5. Resultados en Física por Licenciatura.....	26
6. Resultados en Química por Licenciatura.....	28
7. Análisis comparativo para las Generaciones 2006, 2007, 2008.....	29
7a. Comparación de algunas variables socioculturales para las Generaciones 2006, 2007, 2008.....	29
7b. Comparación de los resultados obtenidos para algunas de las preguntas de Matemática comunes a todas las Licenciaturas (2007 y 2008).....	32
7c. Comparación de los resultados de la Prueba 3 (Biología) para las Licenciaturas en Ciencias Biológicas y Bioquímica (2006 a 2008).....	34
8. Síntesis.....	36

1. Introducción

La Evaluación Diagnóstica de Conocimientos y Habilidades (EDICH) consiste en un conjunto de pruebas, de carácter obligatorio pero no eliminatorio, que se aplican a los estudiantes que ingresan a las distintas licenciaturas de la Facultad de Ciencias de la UdelAR, cada año, a partir del año 2004. Además, todos los estudiantes que se inscriben contestan una **encuesta socio-cultural**.

El objetivo fundamental de estas pruebas consiste en valorar la formación académica de los estudiantes al ingreso y la encuesta socio cultural habilita a determinar el perfil de esta generación.

Los informes de la EDICH del período 2004-2007 inclusive, están disponibles en la página de la Unidad de Enseñanza (UE), <http://ue.fcien.edu.uy>.

La EDICH se organiza en base a tres pruebas que incluyen preguntas de cuatro áreas de conocimiento, Matemática, Física, Química y Biología. Las mismas son:

- **Prueba 1:** de Matemática y Física para las Licenciaturas en Física, Matemática y Ciencias de la Atmósfera.
- **Prueba 2:** de Matemática, Física y Química para las Licenciaturas en Ciencias Biológicas, Bioquímica, Geografía y Geología.
- **Prueba 3:** de Biología para las Licenciaturas en Biología, Bioquímica, Geografía y Geología.

La encuesta sociocultural consiste en una serie de preguntas que recaban diferente información, entre la que se encuentra la historia escolar, la percepción frente al estudio y las maneras de estudiar, la actividad laboral del estudiante, la familia, el estudio y la actividad laboral de madres y padres, las características de sus hogares, etc.

Este informe se organiza en dos secciones complementarias.

La primera sección (ítemes 3 a 7 inclusive), contiene los resultados de las pruebas EDICH y los resultados procesados de las preguntas de la encuesta socio-cultural para la Generación 2008. La información de esta sección se presenta considerando los siguientes aspectos:

- Caracterización del perfil de la generación de ingreso.
- Presentación general de los resultados por Pruebas y por tramos.



- Presentación de resultados por Pruebas y por tramos por licenciatura.

La segunda sección (ítem 8), contiene un análisis comparativo para las **Generaciones 2006, 2007 y 2008**, según los casos, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Comparación de algunas variables socioculturales para las Generaciones 2006, 2007, 2008.
- Comparación de los resultados obtenidos para algunas de las preguntas de Matemática comunes a todas las licenciaturas para los años 2007 y 2008.
- Comparación de los resultados en la Prueba 3 (Biología) para las Licenciaturas en Ciencias Biológicas y Bioquímica (años 2006, 2007 y 2008).

2. Metodología

Debido a que el número de estudiantes que se presentan al ingreso es significativo, las preguntas de las pruebas fueron de opción múltiple, como en años anteriores, cumpliendo no solo con el objetivo de proporcionar la información requerida, sino también que la corrección pudiera ser fácil y rápida.

En la versión 2008 de la EDICH las preguntas de cada prueba fueron elaboradas por los docentes de la Facultad de Ciencias de los cursos de primer año. Las preguntas que contienen las pruebas fueron acordadas con los coordinadores de cada una de las áreas temáticas: Biología, Matemática, Física y Química.

En las preguntas de Biología se trabajó con el equipo coordinador del Curso de Introducción a la Biología I. Para elaborar las preguntas de Física y Matemática también se acordó con los coordinadores de las Licenciaturas en Física y Matemática respectivamente o con docentes nombrados a esos efectos. En particular, en la versión 2008, se renovaron todas las preguntas de la prueba de Física. Las preguntas de Química se acordaron con la coordinadora del Laboratorio de Química Teórica y Computacional, ya que en años anteriores, coordinó el curso de Química I (Química General).

Las pruebas se aplicaron en el mes de marzo del corriente año y las respuestas de opción múltiple fueron escaneadas por la oficina de publicaciones del Centro de Estudiantes de la Facultad de Ingeniería. Posteriormente el equipo docente de la UE procesó y analizó los datos.



A continuación se presenta la tabla 1 que resume los contenidos, los destinatarios y el número de preguntas para las pruebas EDICH.

Tabla 1: Resumen descriptivo de las pruebas

PRUEBA	CONTENIDOS	DESTINATARIOS	N ° DE PREGUNTAS
1	MATEMÁTICA Y FÍSICA	Licenciaturas en Física y Matemática	40 (20 de Matemática y 20 de Física)
2	MATEMÁTICA FÍSICA Y QUÍMICA	Licenciaturas en Ciencias Biológicas, Bioquímica, Geografía y Geología.	45 (15 de Matemática, 15 de Química y 15 de Física)
3	BIOLOGÍA	Licenciaturas en Ciencias Biológicas, Bioquímica, Geografía y Geología.	41
ENCUESTA GENERAL	SOCIOCULTURALES	Todas las licenciaturas	48

La encuesta general la respondieron 693 estudiantes, de los cuales 241 realizaron la Prueba 1, 429 la Prueba 2 y 443 la Prueba 3.

En el informe de resultados los porcentajes de respuestas correctas fueron analizados tomando una división de la población en tres tramos de puntaje: el 27% superior, el 27% inferior y el grupo medio que corresponde al 46% restante. Esta división se fundamenta en que “el 27% suministra el mejor compromiso entre dos objetivos deseables pero incompatibles: 1) conseguir que los dos grupos extremos sean lo más grandes posibles, y 2) que estos grupos extremos sean lo más diferentes posibles”.¹ A su vez el tramo de puntaje medio se dividió en un tramo medio alto (51 a 72% de respuestas correctas) y un tramo medio bajo (28 a 50% de respuestas correctas).

En suma los cuatro tramos de puntaje a utilizar para realizar el análisis de los resultados serán:

- tramo superior (entre 73 y 100 % de respuestas correctas)
- tramo medio alto (51 a 72 % de respuestas correctas)
- tramo medio bajo (28 a 50 % de respuestas correctas)
- tramo inferior (entre 0 y 27 % de respuestas correctas)

La tabla 2 resume la cantidad de estudiantes que rindió cada prueba. La diferencia entre el total de estudiantes que rindieron cada prueba y la cantidad de estudiantes discriminada por licenciatura corresponde a los estudiantes que se inscriben en más de una licenciatura.

¹ Robert L. Ebel. Fundamentos de la medición educacional, Editorial Guadalupe, Buenos Aires, 1977, pág. 475



Tabla 2: Cantidad de estudiantes que rindieron cada prueba

PRUEBAS	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
MATEMÁTICA Y FÍSICA	241 (113 de Matemática y 109 de Física)
MATEMÁTICA FÍSICA Y QUÍMICA	429 (186 de Ciencias Biológicas, 156 de Bioquímica, 8 de Geología, 18 de Geografía)
BIOLOGÍA	443 (220 de Ciencias Biológicas, 163 de Bioquímica, 17 de Geología, 20 de Geografía)
ENCUESTA GENERAL	693

En la tabla 3 se presenta la descripción de los niveles de desempeño que se pretendió evaluar en la prueba. Esta caracterización en niveles de desempeño viene aplicándose desde el año 2004. Los niveles de desempeño fueron discutidos en los equipos docentes que elaboraron la prueba de Biología y las preguntas de Matemática y Química. La selección de estos desempeños (y no otros) implicó una opción teórica sobre modelos de aprendizaje en la enseñanza de las ciencias.

Tabla 3: Niveles de desempeño

NIVELES DE DESEMPEÑO	DESCRIPCIÓN
NIVEL 1: <i>Adquisición de información</i>	Implica que el estudiante sea capaz de recuperar informaciones memorizadas, realizar ejercicios rutinarios, reconocer informaciones presentadas en diversos formatos.
NIVEL 2: <i>Interpretación de información</i>	Implica que el estudiante sea capaz de decodificar información y usar algún tipo de modelo para interpretarla.
NIVEL 3: <i>Análisis de información y realización de inferencias</i>	Implica que el estudiante sea capaz de analizar y comparar distintas informaciones obteniendo conclusiones o generalizaciones de las mismas; que sea capaz de predecir o elaborar hipótesis a partir de determinada información ya conocida o desconocida previamente; o que sea capaz de resolver situaciones problema aplicando los conocimientos incluidos en la misma y procesando información adquirida previamente.
NIVEL 4: <i>Estrategias de investigación científica</i>	Implica que el estudiante sea capaz de abordar una situación problema real y que admite varias soluciones, esbozando un plan de acción y siendo capaz de evaluar distintas alternativas.

3. Resultados de las Pruebas EDICH y de la Encuesta Sociocultural

3a. Caracterización del perfil de la generación de ingreso.

Un 60 % del total de estudiantes que contestaron la encuesta (693), tienen hasta 19 años, en tanto un 30 % está comprendido entre 20 y 24 años. La figura 1 muestra la distribución por edad de los estudiantes de la Generación 2008.

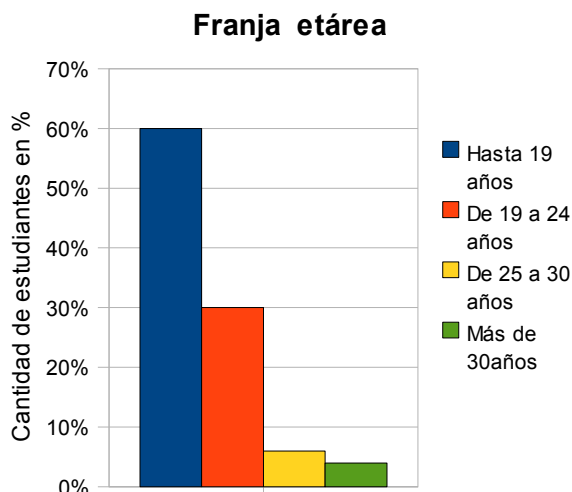


Figura 1. Distribución por edad de los estudiantes que ingresaron a Facultad de Ciencias en 2008

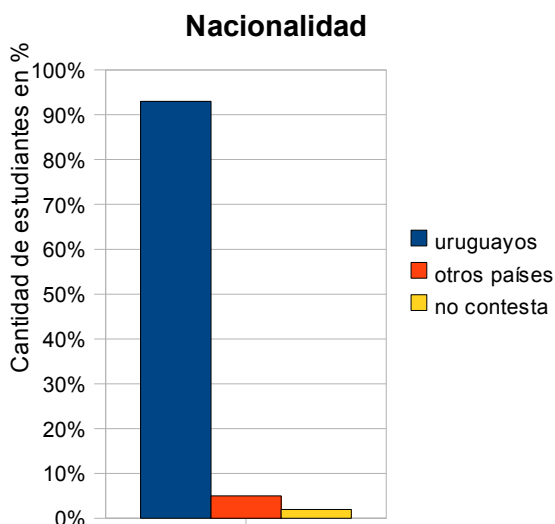


Figura 2. Nacionalidad de los estudiantes que ingresaron a la Facultad de Ciencias en 2008.

El 93 % de los estudiantes de la generación 2008 nació en el Uruguay y solamente un 5 % es oriundo de otros países (Fig. 2).

¿En qué instituciones cursaron Primaria, Ciclo Básico y Bachillerato?

Los estudiantes de la generación 2008 cursaron **Primaria** mayoritariamente en escuelas públicas tanto de Montevideo como del interior del país (54 %) y el 39 % lo hizo en escuelas privadas de Montevideo e interior del país (Fig. 3).

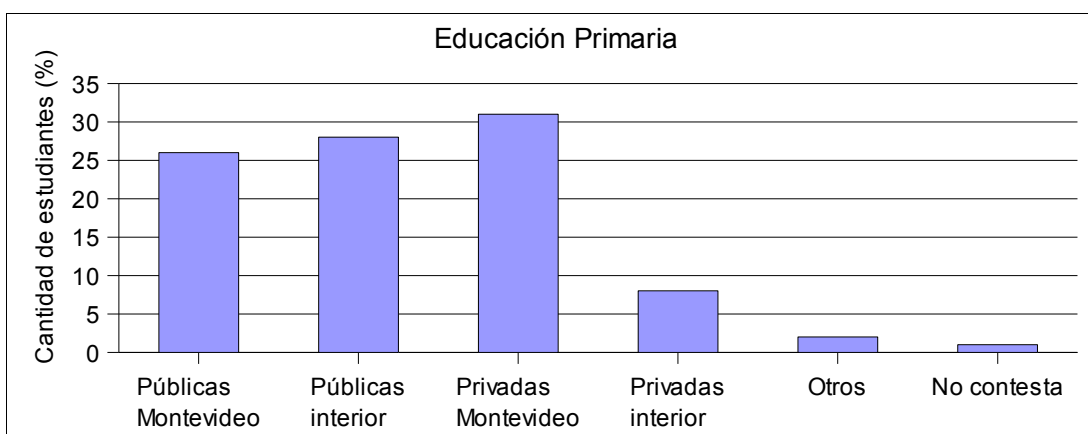


Figura 3. Distribución de la población estudiantil en % que cursó Educación Primaria en instituciones públicas y privadas de Montevideo e interior del país

Con relación a dónde cursaron el **Ciclo Básico de Educación Media (CB)**, el 56 % lo hizo en instituciones públicas de Montevideo e interior y el 40 % en instituciones privadas de Montevideo e interior. De aquellos estudiantes que cursaron en instituciones públicas el 25 % realizó sus estudios en Montevideo y un 31 % en el interior. Del 40 % que cursó en instituciones privadas, un 33 % lo hizo en Montevideo y un 7 % en el interior (Fig. 4).

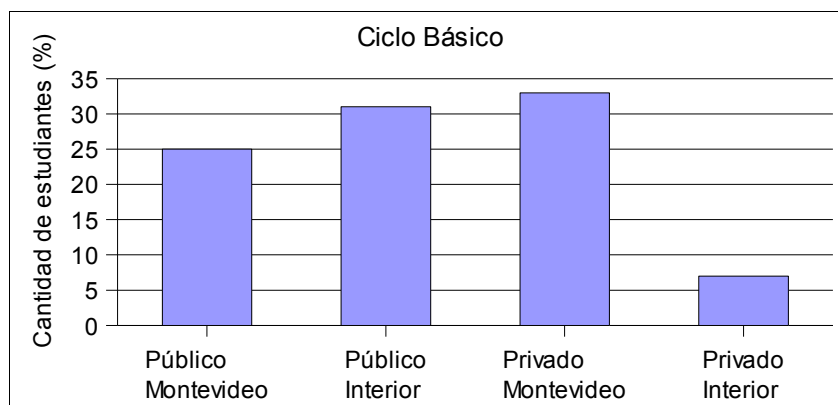


Figura 4. Distribución de la población estudiantil en % que cursó el Ciclo Básico en instituciones públicas y privadas de Montevideo e interior del país

Con relación a la asistencia a **Bachillerato Diversificado** (BD), el 30 % de los estudiantes que contestan esta encuesta, lo hizo en instituciones públicas de Montevideo y el 31 % en instituciones públicas del interior del país; con respecto a los estudiantes que cursaron en instituciones privadas, el 25 % lo hizo en Montevideo y solo el 5 % en el interior (Fig. 5).

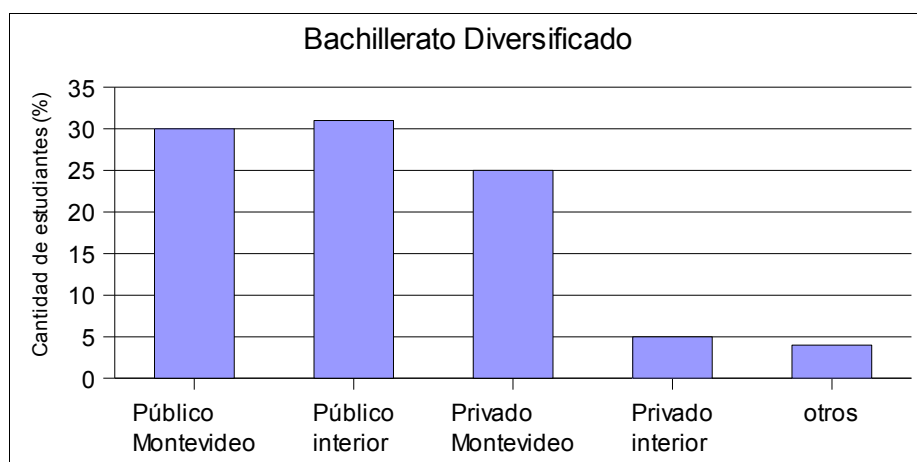


Figura 5. Distribución de la población estudiantil en % que cursó BD en instituciones públicas y privadas de Montevideo e interior del país

¿En qué barrios de Montevideo cursaron Bachillerato?

Barrios de Montevideo donde cursaron Bachillerato

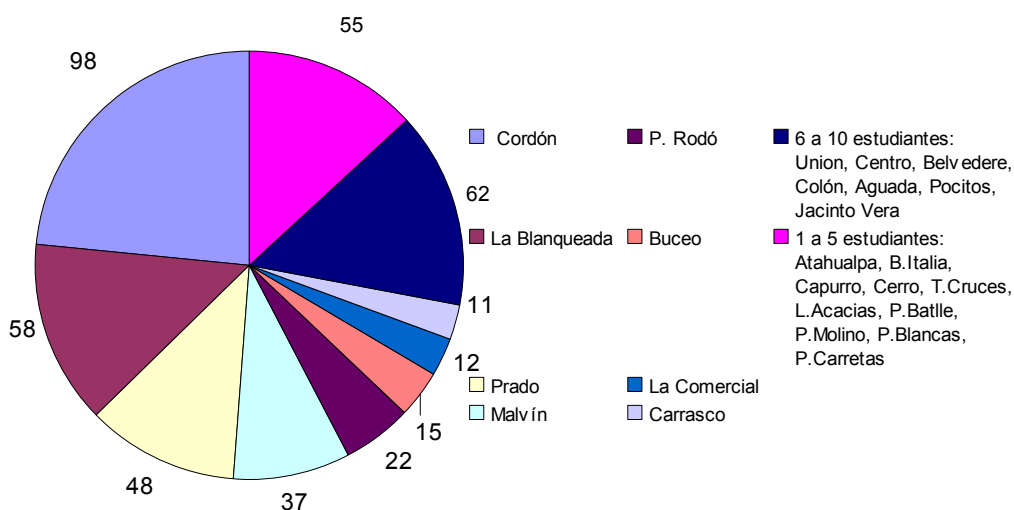


Figura 6. Cantidad de estudiantes por barrio de Montevideo que ingresaron a Facultad de Ciencias en 2008 (definido en función de la institución donde terminaron Bachillerato)

Repetición y elección de la carrera

Con respecto a la repetición en BD, el 79 % de la población 2008 dice no haber repetido ningún año, mientras que el 10 % dice haber repetido un año y un 7 %, más de un año.

El 86 % de los estudiantes encuestados optaron por la carrera elegida porque les interesa vocacionalmente, en tanto un 7 % manifiesta haberlo hecho tanto por vocación como por razones de ingreso económico.

Géneros literarios seleccionados

Con relación a la lectura y a los géneros literarios que prefiere esta generación, de 687 encuestados, 25 % dice preferir las novelas, 22 % temas de divulgación científica, 10 % ciencia ficción mientras que otro 10 % manifiesta leer indistintamente novelas y temas de divulgación científica (Fig. 6).

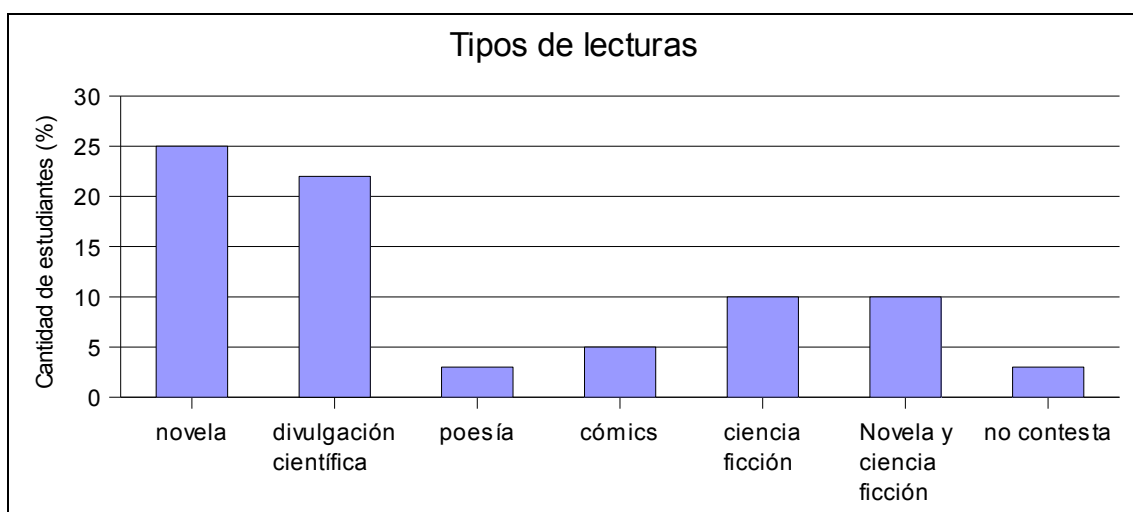


Figura 6. Preferencia de los estudiantes en % por los diferentes géneros literarios (o tipos de lecturas)

¿Qué programas televisivos prefieren?

Preguntados por los programas televisivos que prefieren, de un total de 606 estudiantes que contestan la pregunta (en 693 que responden la encuesta), el 26 % dice ver películas, en tanto que el 10 % dice ver programas de divulgación científica y el 9 % programas de entretenimiento. Hay algunos estudiantes que dicen ver indistintamente películas y temas de divulgación científica (12%), películas y entretenimiento (8%), información, películas y divulgación científica (10 %).

Materiales que utilizan para estudiar y horas dedicadas al estudio

Con relación a los materiales que con mayor frecuencia utilizan para estudiar, en 682 respuestas, 14% dice utilizar apuntes de clase, 12% fotocopias y 14% libros. Sin embargo, hay un 12% de estudiantes que dice usar simultáneamente apuntes de clase y fotocopias, un 11% apuntes, fotocopias y libros, un 9% apuntes, fotocopias, libros e Internet (Fig. 7)

Sobre la cantidad de horas que dedican a estudiar en un día normal, el 54 % dice que estudia entre dos y tres horas, el 21 % le dedica más de tres horas al estudio y el 20 % menos de una hora diaria.

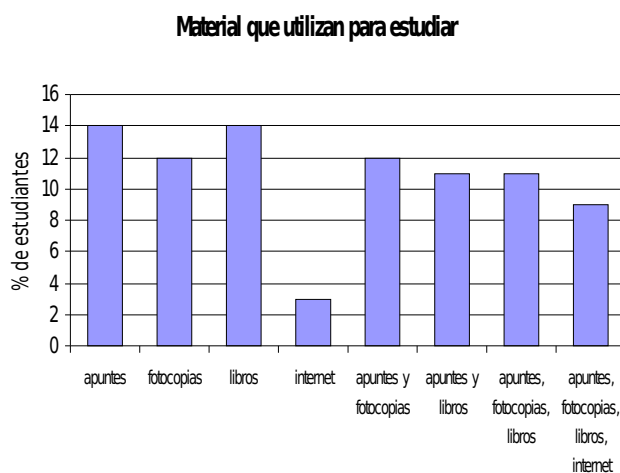


Figura 7. Preferencia de los estudiantes en % por diferentes materiales de estudio

¿Cuáles son las actividades que realizan?

Con respecto a las actividades que los estudiantes realizan en un día hábil normal, el 15 % dedica tiempo a realizar un deporte durante más de una hora diaria, el 11 % navega en Internet hasta una hora al día, el 11 % mira TV hasta tres horas al día, en tanto el 10 % utiliza la computadora para chatear o jugar hasta 2 horas al día.

¿Cuántos son los estudiantes que entraron con previas en esta generación?

De un total de 646 estudiantes que respondieron esta pregunta de la Generación 2008, 159 estudiantes lo hizo con previas (25%) y 486 (75%) sin previas. La figura 8 indica los resultados en porcentajes.

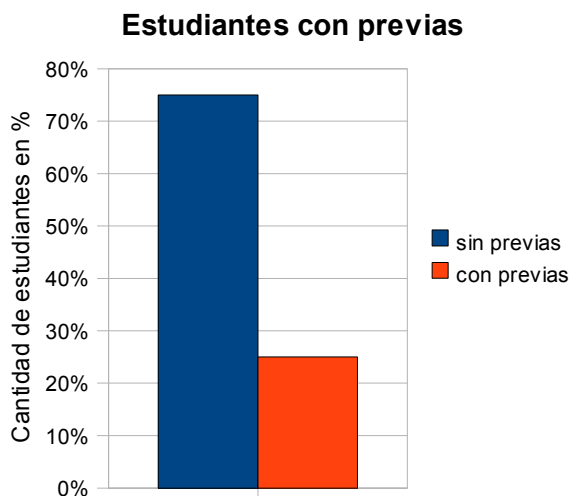


Figura 8. Estudiantes que entraron con previas

¿Cuáles son las materias previas que tienen los estudiantes?

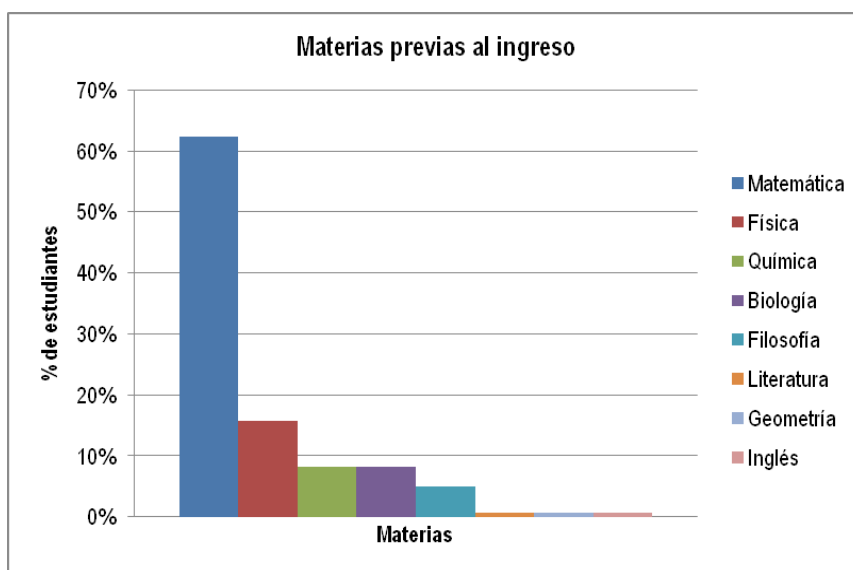


Figura 9. Porcentaje de estudiantes por materia previa al ingreso

De los 159 estudiantes que ingresaron con previas, 99 deben Matemática (62 % de la población con previas), 25 deben Física (16 %), 13 deben Química (8 %) y 13 deben Biología (8 %) (Fig. 9).



¿Cuál es el nivel de dificultad que perciben que tienen cuando estudian Matemática, Física y/o Biología?

El 53 % del total de estudiantes que responden la encuesta, manifiesta que estudiar Matemática le ha resultado medianamente fácil y un 24 % que le ha sido difícil.

Con respecto a estudiar Física, 49 % de los estudiantes dice que le ha sido medianamente fácil y un 29 % difícil.

Sobre estudiar Biología, un 39 % de los estudiantes dice que le ha sido muy fácil y otro 39 % medianamente difícil.

Con relación a Química, un 29 % de los estudiantes dice que estudiarla ha sido muy fácil y un 47 % medianamente fácil.

La encuesta incluyó también una serie de preguntas vinculadas a otros aspectos de la formación previa en Matemática de los estudiantes, como cuál fue el grado de dificultad que tuvieron con los contenidos impartidos; cuál fue el grado de interés que éstos le despertaron; si los tiempos utilizados en horas clase fueron suficientes o si los contenidos los pudieron vincular con otras asignaturas.

Comprensión de los contenidos, interés y tiempo de las clases referidos a Matemática

Con respecto a la comprensión de los contenidos de Matemática, un 37 % de los estudiantes plantea que no les resultaron difíciles, mientras que un 43 % plantea que le resultaron parcialmente difíciles.

Con relación al interés que los contenidos de Matemática les generaron, el 32 % dice que le resultaron interesantes y un 39 % manifiesta que le resultaron parcialmente interesantes.

Con respecto a si el tiempo de las horas de clase fue suficiente, el 26 % manifiesta que sí lo fue y el 33 % que lo fue parcialmente.

Idiomas

Con respecto a los idiomas que maneja esta generación el 51 % dice tener conocimientos de inglés y el 15 % de inglés y portugués (Fig. 10).

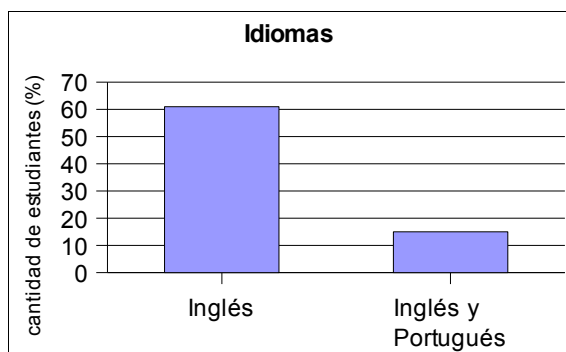


Fig. 10. Distribución de estudiantes que estudiaron inglés y portugués

Consultados sobre el tipo de institución donde estudiaron idiomas, el 33 % dice haberlo aprendido en una institución de enseñanza privada, el 11 % en un liceo público, el 10 % con un profesor particular y otro 10 % en un colegio privado bilingüe.

Con relación al dominio que poseen del idioma, el 14 % de los estudiantes se sienten capacitados para leer y comprender un texto técnico y el 16 % dice poder escribir un texto sencillo.

Lugar y frecuencia de uso de la computadora

Preguntados por **el lugar donde acostumbran a usar la computadora**, el 63 % de los estudiantes manifiesta hacerlo en su casa, un 12 % en un ciber-café, un 9% dice usarla indistintamente en su casa o en el ciber-café y un 6 % la utiliza en otros lugares.

Cuando se les pregunta con **qué frecuencia utilizan la computadora durante la semana**, el 49 % manifiesta usarla todos los días, el 31 % más de tres veces por semana y el 17 % una vez por semana (Fig. 11).

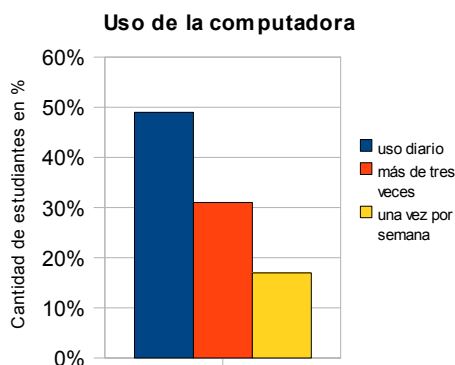


Figura 11. Cantidad de veces por semana que los estudiantes utilizan la computadora

Alfabetización informática

Con relación a su **desempeño con algunas herramientas informáticas** como chatear en línea, buscar información en Internet, crear presentaciones, escribir y enviar correos electrónicos y adjuntar un archivo a un mensaje de correo electrónico, de 661 estudiantes que contestan la pregunta, el 53 % dice tener un desempeño adecuado. En tanto, un 19 % dice no tener un desempeño adecuado en la creación de una presentación.

Actividad laboral

De 693 estudiantes que contestan la pregunta relacionada con actividad laboral, el 67 % responde que no trabaja y sí trabaja un 31 % de los estudiantes. Frente a la pregunta sobre si trabajan para sostener el hogar o colaborar con él, 66 % responde que no lo hace para mantener el hogar y un 22 % responde que sí lo hace (Fig. 12).

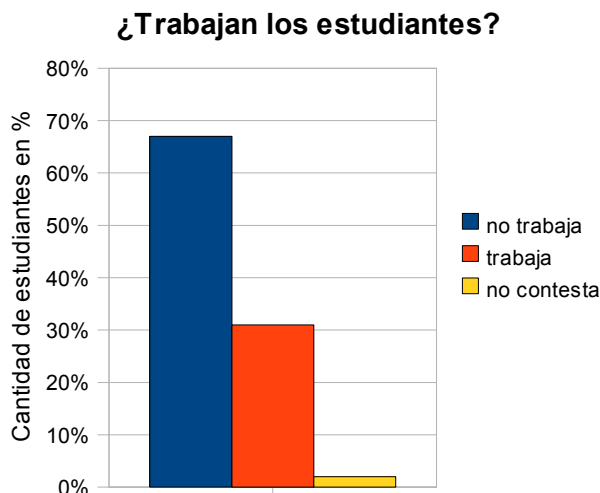


Figura 12. Distribución respecto al trabajo de la población que ingresa en 2008

Cantidad de horas semanales que trabajan

Con respecto a la cantidad de horas semanales que trabajan, el 67 % de los estudiantes no contesta esta pregunta (porcentaje que se corresponde con los estudiantes que no trabajan); del 33 % restante el 8 % trabaja más de 40 horas semanales, 9 % trabaja entre 30 y 40 horas semanales y un 5 % trabaja entre 20 y 30 horas semanales.

¿Buscan trabajo los estudiantes de la generación 2008?

Con respecto a la pregunta sobre si han buscado trabajo durante la última semana, el 65 % dice no buscar trabajo, 10 % busca trabajo habiendo trabajado antes, el 11 % busca trabajo por primera vez y el 8% busca trabajo para mejorar las condiciones del trabajo actual.

¿Con quién viven los estudiantes de esta generación?

De 693 encuestados el 65 % de los estudiantes responde que su familia vive en Montevideo, mientras el 27 % dice que vive en el interior.

Con respecto a **con quién viven actualmente**, el 39 % dice vivir con sus dos padres, el 20 % con uno de sus dos padres, el 15 % con otras personas (amigos, pareja, etc.), el 12 % con otros familiares, y un 8 % dice vivir solo.

Las madres de la Generación 2008

El 92 % de las madres de la generación 2008 son uruguayas. Con relación al nivel más alto de escolaridad que completaron las madres, el 24 % tiene estudios superiores, el 21 %



tiene estudios terciarios, el 22 % tiene BD completo y el 18 % CB. Del total de estudiantes que responden esta pregunta (693), el 15 % dice que sus madres tienen título de grado universitario, el 14 % título de maestra o profesora, 11 % título terciario no universitario y un 4 % título de posgrado (maestría o doctorado); 47 % responde: “ninguna de las opciones anteriormente mencionadas”.

Con respecto a la pregunta sobre el tipo de trabajo que realiza la madre, 47 % de los estudiantes no contestan, 25 % dicen que son empleadas públicas, 25 % empleadas privadas y un 17 % parecen ser trabajadoras independientes.

Los padres de la Generación 2008

Preguntados sobre sus padres los estudiantes que contestan esta encuesta dicen que un 92 % nacieron en Uruguay. El 24 % de los estudiantes encuestados dice que sus padres tienen estudios universitarios, 15% tiene estudios terciarios completos, 21 % completó BD y 21 % completó CB. Con respecto a los títulos que poseen sus padres, 16 % de los padres tiene título de grado universitario, 13 % título terciario no universitario, 5 % título de posgrado universitario y un 54% de total responde ninguna de las opciones anteriormente mencionadas.

El 75 % de los estudiantes que ingresaron dicen que sus padres tienen trabajo, en tanto el 8 % son jubilados, pensionistas o no trabajan. Con respecto al tipo de empleo, el 27 % de los padres son empleados privados, el 21 % son trabajadores independientes y el 20 % son empleados públicos. El 18 % de los encuestados no contesta esta pregunta.

¿En la casa hay alguna persona que tenga un nivel educativo más alto que alguno de sus padres?

Con relación a esta pregunta los estudiantes responden que no, en un 67 %; un 17 % dice que sí y que la persona es un hermano.

Número de personas que viven en el hogar

Con relación al número de personas que viven en el hogar, además del estudiante, 32 % vive con tres personas más, 21 % con dos personas más, el 15 % con una persona más y el 11 % vive con cuatro personas más.



Número de habitaciones que tiene la casa

Con relación al número de habitaciones que tiene la casa, sin tener en cuenta la cocina y el baño, un 31 % tiene tres habitaciones más, 27 % más de cuatro habitaciones y un 13 % dice tener solamente dos habitaciones más.

Algunos indicadores socio culturales

Con relación a si en la casa disponen **de televisor, TV cable, lavarropas, más de un baño y microondas**, el 31 % de 559 estudiantes, responde a esta pregunta afirmativamente, el 20 % dice tener lavarropas, TV y microondas, y un 9 % tiene todo menos TV cable.

Con respecto a si en el hogar actual disponen de **computadora, DVD o vídeo, heladera con freezer, teléfono celular y conexión ADSL o similar**, el 43 % de los estudiantes responde afirmativamente. El 20 % dice que dispone de todo menos ADSL.

Con relación a si en el hogar cuentan con un **lugar tranquilo para estudiar**, un escritorio o mesa de estudio, una estantería o biblioteca y su propia calculadora el 51% responde afirmativamente.

Sobre el **número de libros que tienen en el hogar** suponiendo que entran unos 40 libros por metro de estante, el 29 % dice disponer entre 26 y 100 libros, el 20 % hasta 100 libros, 18 % entre 101 y 200 libros y 17 % entre 201 y 500 libros.



3b. Presentación general de los resultados por Pruebas y por tramos.

A continuación se presentan los resultados generales de la Prueba 1 (Matemática y Física), los resultados de la Prueba 2 (Matemática, Física y Química) y los resultados de la Prueba 3 (Biología). Los mismos están expresados en cuatro tramos de puntaje como se menciona en la página 2 del presente informe. En las tablas 3, 4 y 5 y en las figuras 13, 14 y 15 se observa el porcentaje de respuestas correctas totales para cada prueba.

Tabla 3: Porcentajes de respuestas correctas en la Prueba 1

Cantidad de respuestas correctas	Tramos de puntaje	Cantidad de estudiantes	% de respuestas correctas
29 a 40	73% superior	10	4%
21 a 28	Medio alto	45	19%
12 a 20	Medio bajo	123	51%
0 a 11	27% inferior	63	26%
Total		243	100%

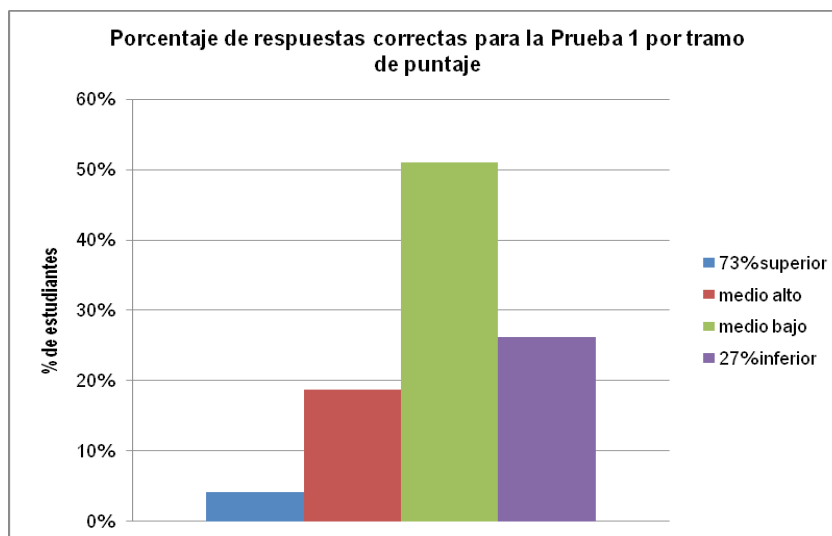


Figura 13. Porcentajes de respuestas correctas en la Prueba 1

Se observa mayor cantidad de respuestas correctas en el tramo medio bajo y en el tramo inferior.

Tabla 4: Porcentajes de respuestas correctas en la Prueba 2

Cantidad de respuestas correctas	Tramos de puntaje	Cantidad de estudiantes	% de respuestas correctas
33 a 45	73% superior	3	1%
23 a 32	Medio alto	36	8%
13 a 22	Medio bajo	220	51%
0 a 12	27% inferior	170	40%
Total		429	100 %

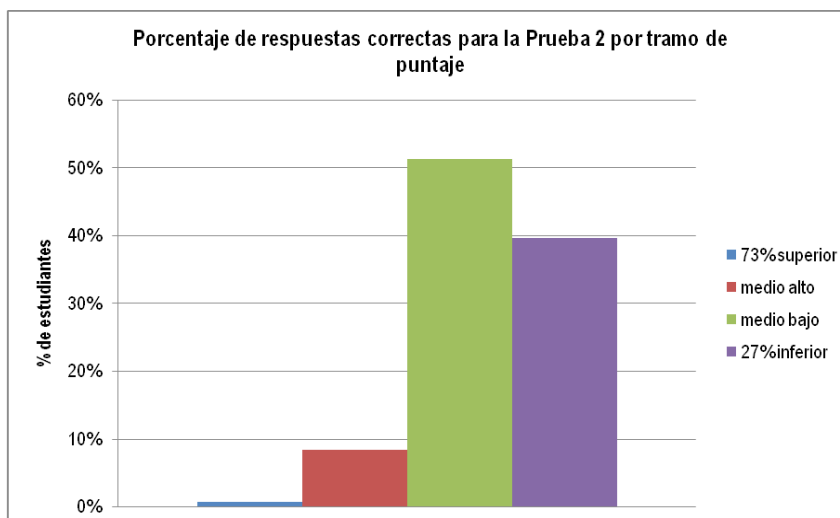


Figura 14. Porcentajes de respuestas correctas en la Prueba 2

La figura 14 muestra que la mayor cantidad de respuestas correctas está en el tramo medio bajo y en el inferior.

Tabla 5: Porcentajes de respuestas correctas en la Prueba 3

Cantidad de respuestas correctas	Tramos de puntaje	Cantidad de estudiantes	% de respuestas correctas
30 a 41	73% superior	37	8%
21 a 30	Medio alto	141	32%
12 a 20	Medio bajo	212	48%
0 a 11	27% inferior	53	12%
Total		443	100 %

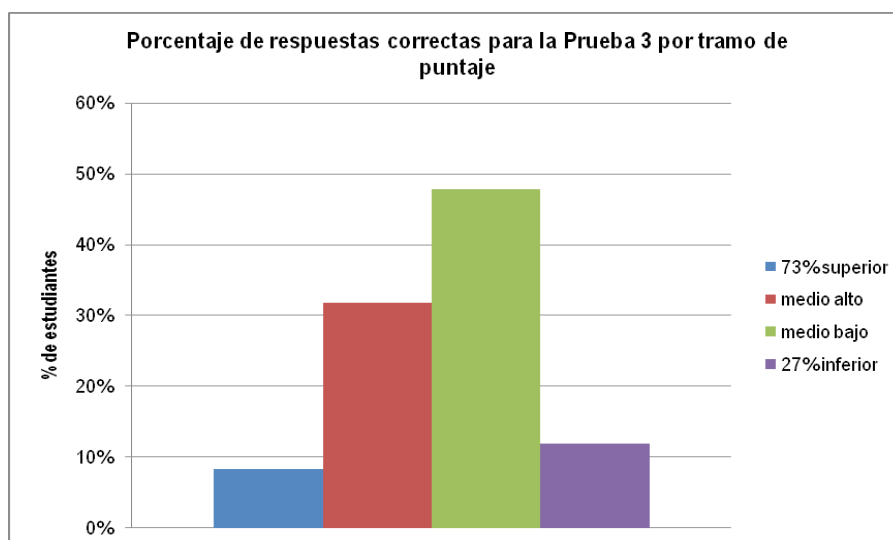


Figura 15. Porcentajes de respuestas correctas en la Prueba 3

En la Prueba 3, por tramo de puntaje, se observa mayor concentración de respuestas correctas en los tramos medio alto y medio bajo. El tramo inferior es menor que el observado en las Pruebas 1 y 2, mientras que el tramo superior comprende un 8 % de las respuestas.

3c. Presentación de resultados por Pruebas y por tramos, por licenciatura.

A continuación (tablas 6 a 15) se presentan los resultados de la **Prueba 1** (Matemática y Física) para las Licenciaturas en Matemática, Física y Ciencias de la Atmósfera. Luego se presentan los resultados de la **Prueba 2** (Matemática, Física y Química) para las Licenciaturas en Ciencias Biológicas, Bioquímica, Geología y Geografía. Finalmente se presentan los resultados de la **Prueba 3** (Biología). Todos los resultados aparecen expresados según los cuatro tramos de puntaje mencionados anteriormente.

Solo en la **Prueba 3** para la Lic. Ciencias Biológicas (tabla 12) se alcanzó un 10% de respuestas correctas en el tramo superior. En ningún otro caso se alcanzó el 10 % de respuestas correctas en el tramo superior y la mayoría de los estudiantes respondieron en los tramos medio bajo e inferior.

**Tabla 6: Porcentajes de respuestas correctas en la Prueba 1
Licenciatura en Matemática**

Cantidad de respuestas correctas	Tramos de puntaje	Cantidad de estudiantes	% de respuestas correctas
29 a 40	73% superior	5	4%
21 a 28	Medio alto	18	16%
12 a 20	Medio bajo	51	45%
0 a 11	27% inferior	39	35%
	Total	113	100%

**Tabla 7: Porcentajes de respuestas correctas en la Prueba 1
Licenciatura en Física**

(Incluye Licenciatura en Ciencias de la Atmósfera)

Cantidad de respuestas correctas	Tramos de puntaje	Cantidad de estudiantes	% de respuestas correctas
29 a 40	73% superior	4	4%
21 a 28	Medio alto	24	21%
12 a 20	Medio bajo	59	52%
0 a 11	27% inferior	30	27%
	Total	113	100%



**Tabla 8: Porcentajes de respuestas correctas en la Prueba 2
Licenciatura en Ciencias Biológicas**

Cantidad de respuestas correctas	Tramos de puntaje	Cantidad de estudiantes	% de respuestas correctas
33 a 45	73% superior	0	0%
23 a 32	Medio alto	12	6%
13 a 22	Medio bajo	111	52%
0 a 12	27% inferior	88	42%
	Total	211	100 %

**Tabla 9: Porcentajes de respuestas correctas en la Prueba 2
Licenciatura en Bioquímica**

Cantidad de respuestas correctas	Tramos de puntaje	Cantidad de estudiantes	% de respuestas correctas
33 a 45	73% superior	2	1%
23 a 32	Medio alto	21	13%
13 a 22	Medio bajo	74	46%
0 a 12	27% inferior	64	40%
	Total	159	100 %

**Tabla 10: Porcentajes de respuestas correctas en la Prueba 2
Licenciatura en Geología**

Cantidad de respuestas correctas	Tramos de puntaje	Cantidad de estudiantes	% de respuestas correctas
33 a 45	73% superior	0	0%
23 a 32	Medio alto	0	0%
13 a 22	Medio bajo	6	40%
0 a 12	27% inferior	9	60%
	Total	15	100 %

**Tabla 11: Porcentajes de respuestas correctas en la Prueba 2
Licenciatura en Geografía**

Cantidad de respuestas correctas	Tramos de puntaje	Cantidad de estudiantes	% de respuestas correctas
33 a 45	73% superior	1	5%
23 a 32	Medio alto	1	5%
13 a 22	Medio bajo	9	45%
0 a 12	27% inferior	9	45%
	Total	20	100%



**Tabla 12: Porcentajes de respuestas correctas en la Prueba 3
Licenciatura en Ciencias Biológicas**

Cantidad de respuestas correctas	Tramos de puntaje	Cantidad de estudiantes	% de respuestas correctas
30 a 41	73% superior	22	10%
21 a 29	Medio alto	73	33%
12 a 20	Medio bajo	105	48%
0 a 11	27% inferior	20	9%
	Total	220	100 %

**Tabla 13: Porcentajes de respuestas correctas en la Prueba 3
Licenciatura en Bioquímica**

Cantidad de respuestas correctas	Tramos de puntaje	Cantidad de estudiantes	% de respuestas correctas
30 a 41	73% superior	13	8%
21 a 29	Medio alto	56	34%
12 a 20	Medio bajo	77	47%
0 a 11	27% inferior	17	10%
	Total	163	100 %

**Tabla 14: Porcentajes de respuestas correctas en la Prueba 3
Licenciatura en Geología**

Cantidad de respuestas correctas	Tramos de puntaje	Cantidad de estudiantes	% de respuestas correctas
30 a 41	73% superior	1	6%
21 a 29	Medio alto	4	24%
12 a 20	Medio bajo	8	47%
0 a 11	27% inferior	6	35%
	Total	17	100 %

**Tabla 15: Porcentajes de respuestas correctas en la Prueba 3
Licenciatura en Geografía**

Cantidad de respuestas correctas	Tramos de puntaje	Cantidad de estudiantes	% de respuestas correctas
30 a 41	73% superior	1	5%
21 a 29	Medio alto	0	0%
12 a 20	Medio bajo	10	50%
0 a 11	27% inferior	9	45%
	Total	20	100 %



4. Resultados en Matemática por Licenciatura

A continuación (tablas 16 a 18) se presentan los resultados de las preguntas de Matemática de la **Prueba 1** en las Licenciaturas en Matemática y Física (incluye Ciencias de la Atmósfera) y en la **Prueba 2** en las Licenciaturas en Ciencias Biológicas, Bioquímica, Geología y Geografía expresados en tramos de puntaje.

Manteniendo la tendencia observada, la mayoría de las respuestas de los estudiantes que ingresan a todas las licenciaturas, en las preguntas de Matemática se ubican en el tramo medio bajo e inferior. Sin embargo, hay mayor número de estudiantes con respuestas correctas en los tramos superior y medio alto para las Licenciaturas en Matemática y Física, mientras que es menor la cantidad de estudiantes que se ubican en el tramo inferior para estas Licenciaturas, comparando con las demás.

Tabla 16: Porcentajes de respuestas correctas en las preguntas de Matemática de la Prueba 1, Licenciaturas en Matemática y Física

Tramos de puntaje	Cantidad de respuestas correctas	Cantidad de estudiantes de Licenciatura en Matemática	% de respuestas correctas	Cantidad de estudiantes de Licenciatura de Física	% de respuestas correctas
73-100%	15 a 20	17	15%	9	8%
medio alto	11 a 14	29	26%	26	24%
medio bajo	6 a 10	41	36%	49	45%
0- 27%	0 a 5	26	23%	25	23%
	Total	113	100%	109	100%

Tabla 17: Porcentajes de respuestas correctas en las preguntas de Matemática de la Prueba 2, Licenciaturas en Ciencias Biológicas y Bioquímica

Tramos de puntaje	Cantidad de respuestas correctas	Cantidad de estudiantes de Licenciatura en Ciencias Biológicas	% de respuestas correctas	Cantidad de estudiantes de Lic. Bioquímica	% de respuestas correctas
73-100%	11 a 15	2	1%	5	3%
medio alto	8 a 10	15	8%	24	15%
medio bajo	5 a 7	67	36%	53	34%
0- 27%	0 a 4	102	55%	74	47%
	Total	186	100%	156	100%



Tabla 18: Porcentajes de respuestas correctas en las preguntas de Matemática de la Prueba 2, Licenciaturas en Geología y Geografía

Tramos de puntaje	Cantidad de respuestas correctas	Cantidad de estudiantes de Lic. Geología	% de respuestas correctas	Cantidad de estudiantes de Lic. Geografía	% de respuestas correctas
73-100%	11 a 15	0	0%	1	6%
medio alto	8 a 10	0	0%	2	11%
medio bajo	5 a 7	3	38%	3	17%
0- 27%	0 a 4	5	62%	12	67%
	Total	8	100%	18	100%



5. Resultados en Física por Licenciatura

Se presentan a continuación (tablas 19 a 21) los resultados de las preguntas de Física de la **Prueba 1** en las Licenciaturas en Matemática y Física (incluye Ciencias de la Atmósfera) y en la **Prueba 2** en las Licenciaturas en Ciencias Biológicas, Bioquímica, Geología y Geografía expresados en tramos de puntaje.

En todas las Licenciaturas se observa que la mayor cantidad de respuestas correctas se ubica en los tramos medio bajo e inferior, manteniendo la tendencia observada en las preguntas de Matemática. Por otra parte, los estudiantes que ingresan a las Licenciaturas en Matemática y Física registraron mayor cantidad de respuestas correctas en los tramos superior y medio alto, en comparación con el resto de las licenciaturas.

Tabla 19: Porcentajes de respuestas correctas en las preguntas de Física de la Prueba 1, Licenciaturas en Matemática y Física

Tramos de puntaje	Cantidad de respuestas correctas	Cantidad de estudiantes de Lic. Matemática	% de respuestas correctas	Cantidad de estudiantes de Lic. Física	% de respuestas correctas
73-100%	15 a 20	2	2%	7	6%
medio alto	11 a 14	12	11%	15	13%
medio bajo	6 a 10	42	37%	61	54%
0- 27%	0 a 5	57	50%	26	23%
	Total	113	100%	109	100%

Tabla 20: Porcentajes de respuestas correctas en las preguntas de Física de la Prueba 2, Licenciaturas en Ciencias Biológicas y Bioquímica

Tramos de puntaje	Cantidad de respuestas correctas	Cantidad de estudiantes de Lic. Cs. Biológicas	% de respuestas correctas	Cantidad de estudiantes de Lic. Bioquímica	% de respuestas correctas
73-100%	11 a 15	0	0%	2	1%
medio alto	8 a 10	3	2%	10	7%
medio bajo	5 a 7	45	24%	39	25%
0- 27%	0 a 4	138	74%	105	67%
	Total	186	100%	156	100%

Tabla 21: Porcentajes de respuestas correctas en las preguntas de Física de la Prueba 2, Licenciaturas en Geología y Geografía

Tramos de puntaje	Cantidad de respuestas correctas	Cantidad de estudiantes de Lic. Geología	% de respuestas correctas	Cantidad de estudiantes de Lic. Geografía	% de respuestas correctas
73-100%	11 a 15	0	0%	1	6%
medio alto	8 a 10	0	0%	0	0%
medio bajo	5 a 7	5	62%	4	22%
0- 27%	0 a 4	3	38%	13	72%
	Total	8	100%	18	100%



6. Resultados en Química por Licenciatura

A continuación (tablas 22 y 23) se presentan los resultados de las preguntas de Química de la **Prueba 2** en las Licenciaturas en Biología, Bioquímica, Geología y Geografía expresados en tramos de puntaje.

Tabla 22: Porcentajes de respuestas correctas en las preguntas de Química de la Prueba 2, Licenciaturas en Ciencias Biológicas y Bioquímica

Tramos de puntaje	Cantidad de respuestas correctas	Cantidad de estudiantes de Lic. Cs. Biológicas	% de respuestas correctas	Cantidad de estudiantes de Lic. Bioquímica	% de respuestas correctas
73-100%	11 a 15	7	4%	13	8%
medio alto	8 a 10	48	26%	55	35%
medio bajo	5 a 7	99	53%	56	36%
0- 27%	0 a 4	32	17%	32	21%
	Total	186	100%	156	100%

Tabla 23: Porcentajes de respuestas correctas en las preguntas de Química de la Prueba 2, Licenciaturas en Geología y Geografía

Tramos de puntaje	Cantidad de respuestas correctas	Cantidad de estudiantes de Lic. Geología	% de respuestas correctas	Cantidad de estudiantes de Lic. Geografía	% de respuestas correctas
73-100%	11 a 15	0	0%	0	0%
medio alto	8 a 10	3	38%	3	17%
medio bajo	5 a 7	3	37%	13	72%
0- 27%	0 a 4	2	25%	2	11%
	Total	8	100%	18	100%

Los estudiantes que ingresan a las Licenciaturas en Ciencias Biológicas, Bioquímica, Geografía y Geología obtuvieron la mayoría de respuestas correctas en las preguntas de Química en el tramo medio bajo y medio alto.

Los resultados de la Prueba 3 por tramo y por Licenciatura se encuentran en el apartado 3c.



7. Análisis comparativo para las Generaciones 2006, 2007, 2008.

7a. Comparación de algunas variables socioculturales para las Generaciones 2006, 2007, 2008.

El número de estudiantes que ingresa a la facultad desde el año 2006 al año 2008 disminuyó. La figura 16 muestra la cantidad de estudiantes que respondieron la EDICH y la encuesta desde el 2006 al 2008.

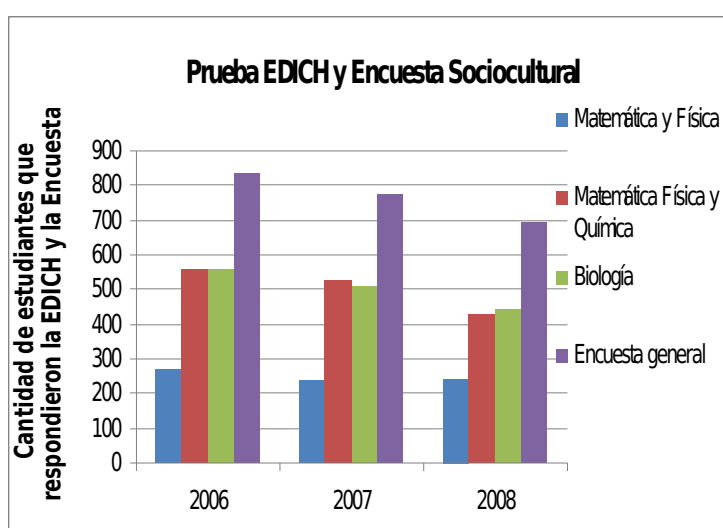


Figura 16. Cantidad de estudiantes que respondieron la EDICH y la Encuesta en los años 2006, 2007 y 2008.

Con relación al lugar de procedencia de las generaciones que ingresan, la figura 17 muestra que la cantidad de estudiantes de Montevideo ha tenido un leve descenso.

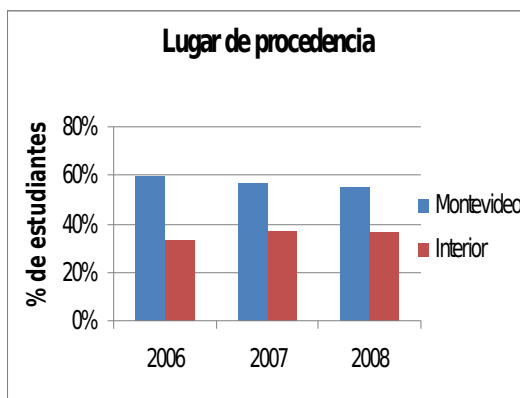


Figura 17. Porcentaje de estudiantes que provienen de Montevideo o Interior en los años 2006, 2007 y 2008.

Con relación a dónde cursaron sus estudios de Bachillerato (Fig.18) se observa que disminuyó la cantidad de estudiantes que provienen de instituciones públicas de Montevideo, mientras que los provenientes de instituciones privadas de Montevideo se mantuvieron constantes. Además es variable el número de estudiantes que proviene de instituciones públicas del Interior y aumenta el número de estudiantes de instituciones privadas del Interior.

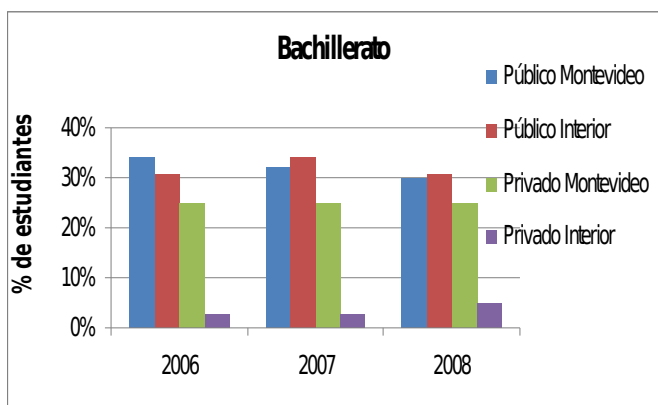


Figura 18. Porcentaje de estudiantes de las generaciones de ingreso que cursaron Bachillerato en instituciones públicas de Montevideo o interior, privadas o publicas. en los años 2006, 2007 y 2008

Con relación a la formación de las madres (Fig. 19) se observa que el número de estudiantes cuyas madres tienen nivel de formación de Primaria, ha disminuido desde el año 2006 al año 2008, encontrándose un leve aumento de estudiantes con madres que tienen una formación universitaria.

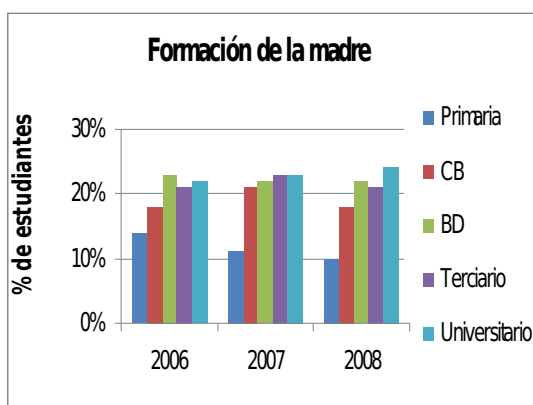


Figura 19. Porcentaje de estudiantes al ingreso, con relación al nivel formativo de la madre para los años 2006, 2007 y 2008

Con relación a la formación de los padres (Fig. 20) no hay una tendencia marcada, aunque los estudiantes cuyos padres tienen nivel de formación de Primaria, han disminuido en el

año 2008 y se ha mantenido constante el número de estudiantes que tienen padres de nivel de formación de BD y terciario.

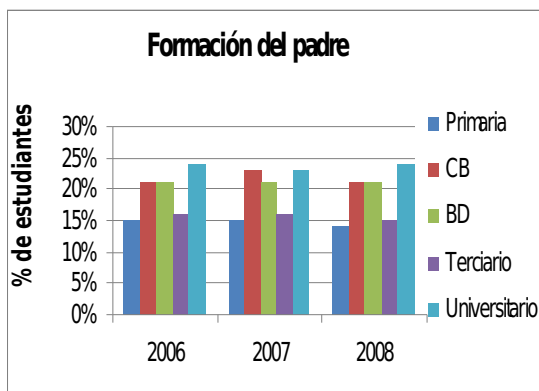


Figura 20. Porcentaje de estudiantes al ingreso, con relación al nivel formativo del padre para los años 2006, 2007 y 2008

Con relación al trabajo se observa que hay una leve tendencia al aumento en la cantidad de estudiantes que trabajan y que buscan trabajo y un leve descenso en el número de estudiantes que no trabaja. Sin embargo es marcada la tendencia al aumento en el número de estudiantes que no busca trabajo (Fig. 21).

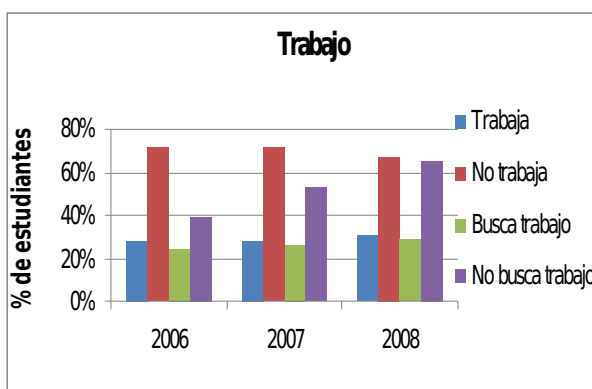


Figura 21. Porcentaje de estudiantes al ingreso, con relación al trabajo para los años 2006, 2007 y 2008

Con relación a la frecuencia de uso de la computadora se observa en la figura 22, una tendencia al aumento de uso diario.

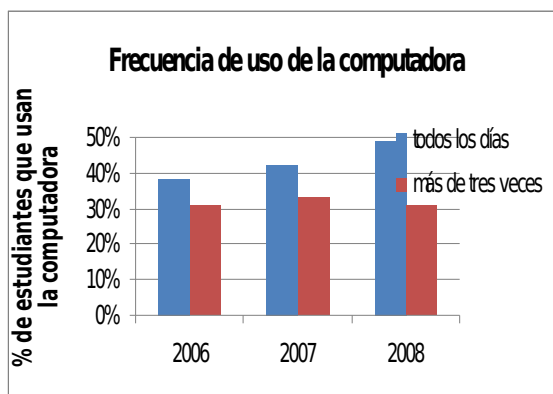


Figura 22. Porcentaje de estudiantes que usan la computadora todos los días o más de tres veces por semana para los años 2006, 2007 y 2008

7b. Comparación de los resultados obtenidos para algunas de las preguntas de Matemática comunes a todas las Licenciaturas (2007 y 2008) .

Las siguientes figuras muestran los resultados obtenidos en las once preguntas de Matemática comunes a todas las Licenciaturas para los años 2007 y 2008 según los cuatro tramos de puntaje mencionados al principio de este documento.

Licenciatura en Matemática

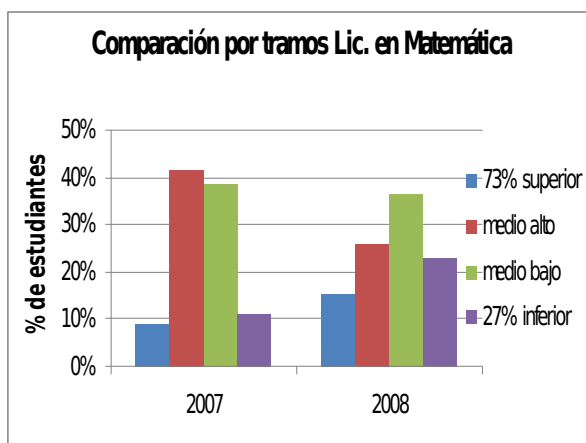


Figura 23. Porcentaje de estudiantes de la Lic. en Matemática que responden las once preguntas comunes a todas las licenciaturas, por tramos de puntaje para los años 2007 y 2008

Como muestra la figura 23 se observa que para la Licenciatura de Matemática aumentó la cantidad de estudiantes cuyas respuestas se encuentran en los tramos extremos, superior e inferior, siendo más significativo el aumento del tramo inferior que el del superior. También disminuyó el nivel medio alto considerablemente, y el medio bajo lo hizo más levemente.

Licenciatura en Física

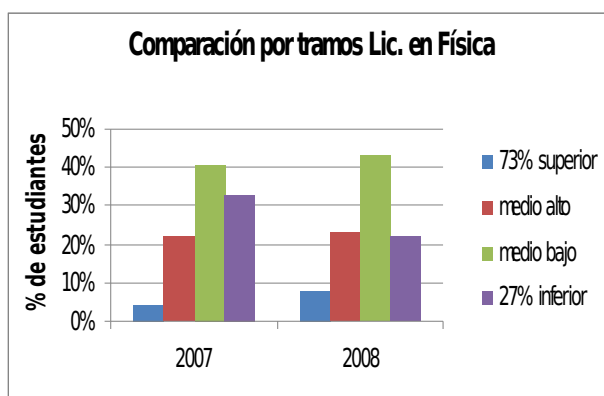


Figura 24. Porcentaje de estudiantes de la Lic. en Física que responden las once preguntas comunes a todas las licenciaturas, por tramos de puntaje para los años 2007 y 2008

Para la Licenciatura en Física se observa un aumento de respuestas en las once preguntas de Matemática en el tramo superior, medio alto y medio bajo y una disminución en el tramo inferior (Fig. 24).

Licenciatura en Ciencias Biológicas

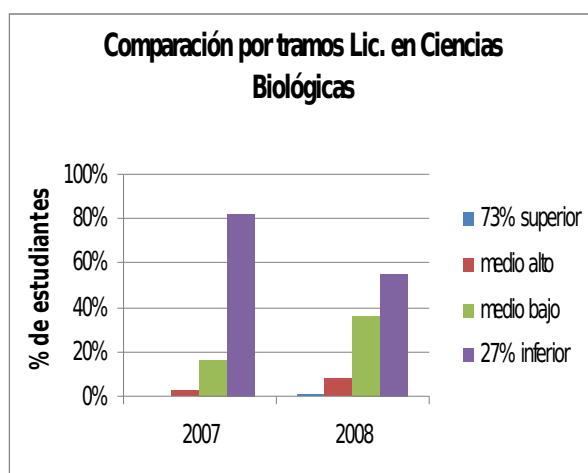


Figura 25. Porcentaje de estudiantes de la Lic. en Ciencias Biológicas que responden las once preguntas comunes a todas las licenciaturas, por tramos de puntaje para los años 2007 y 2008

Para la Licenciatura en Ciencias Biológicas también se observa un aumento de respuestas en las once preguntas de Matemática en los tramos superior, medio alto, medio bajo y un descenso considerable en el tramo inferior (Fig. 25).

Licenciatura en Bioquímica

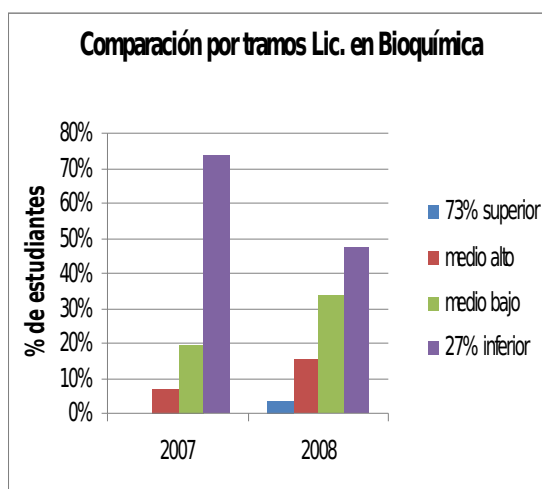


Figura 26. Porcentaje de estudiantes de la Lic. en Bioquímica que responden las once preguntas comunes a todas las licenciaturas, por tramos de puntaje para los años 2007 y 2008

Para la Licenciatura en Bioquímica se observa una tendencia similar a la observada en la Licenciatura Ciencias Biológicas, con un aumento en los tramos superior, medio alto, medio bajo y disminución en el tramo inferior (Fig. 26).

7c. Comparación de los resultados de la Prueba 3 (Biología) para las Licenciaturas en Ciencias Biológicas y Bioquímica, años 2006 a 2008.

Las siguientes figuras muestran los resultados de respuestas correctas obtenidos en la **Prueba 3**, según los cuatro tramos de puntaje ya mencionados, para los años 2006, 2007 y 2008.

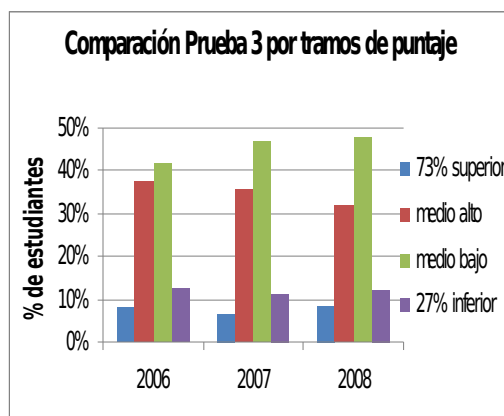


Figura 27. Porcentaje de estudiantes que responden las preguntas de la Prueba 3, por tramos de puntaje para los años 2006, 2007 y 2008

Como se observa en la figura 27 los resultados de la **Prueba 3** muestran un aumento en el número de respuestas en el tramo medio bajo, una disminución en el tramo medio alto, al comparar los años 2006, 2007 y 2008.

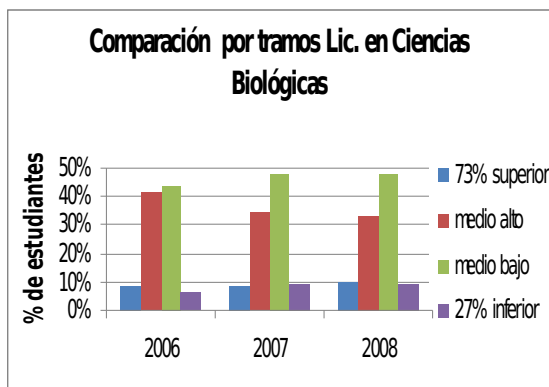


Figura 28. Porcentaje de estudiantes de la Lic. en Ciencias Biológicas que responden las preguntas de la Prueba 3, por tramos de puntaje para los años 2006, 2007 y 2008

Para la Licenciatura en Ciencias Biológicas se observa una disminución en el número de respuestas correctas en el tramo medio alto, y un aumento en el tramo inferior (Fig. 28).

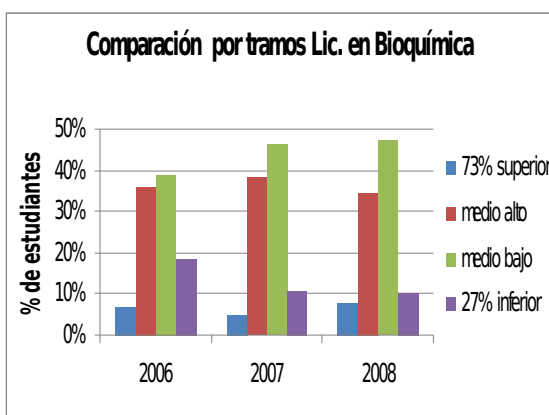


Figura 29. Porcentaje de estudiantes de la Lic. en Bioquímica que responden las preguntas de la Prueba 3, por tramos de puntaje para los años 2006, 2007 y 2008

Para la Licenciatura en Bioquímica, se observa un aumento en el tramo medio bajo, en tanto que aparece una disminución en el tramo inferior, al comparar los resultados de respuestas correctas para los años 2006, 2007 y 2008.

8. Síntesis

En el marco del Plan de Desarrollo de la Unidad de Enseñanza (UE) para el período 2008-2010 aprobado por el Consejo de la Facultad de Ciencias se plantea entre algunas de las líneas de acción de la UE el Seguimiento y el Avance Estudiantil. En ese sentido, este documento constituye un primer paso hacia el análisis del avance estudiantil comenzando con el estudio de la Generación 2008 con relación a sus desempeños y habilidades en las áreas temáticas incluidas en las diferentes pruebas que contiene la EDICH, así como la caracterización del perfil de esta generación a través de la encuesta sociocultural. Asimismo el documento incluye un análisis comparativo para las generaciones 2006, 2007 y 2008 en relación a algunas variables socioculturales, a los resultados obtenidos para algunas de las preguntas de Matemática a todas las Licenciaturas (2007 y 2008) y a los resultados de la Prueba 3 (Biología) para las Licenciaturas en Ciencias Biológicas y Bioquímica, años 2006 a 2008.

La mayoría de los estudiantes que ingresan a la Facultad de Ciencias en la Generación 2008 son menores a 20 años, cursaron BD en Montevideo, en instituciones ubicadas en barrios céntricos (Cordón, La Blanqueada, Prado y Malvín).

La mayoría de los estudiantes de esta generación cursó Bachillerato en instituciones públicas, no repitió ningún año de estudios, maneja algún idioma extranjero, principalmente inglés y portugués, tiene hábitos de lectura y alguno de sus padres (o ambos) tiene formación terciaria o universitaria. Viven con familiares o amigos, en viviendas que según los indicadores socioculturales relevados en la encuesta se pueden considerar como confortables, no trabajan ni buscan trabajo.

El 25 % de los estudiantes de esta generación ingresó con alguna materia previa y la mayoría tenía previa Matemática.

En las Pruebas EDICH, la mayoría de estos estudiantes respondieron correctamente una cantidad reducida de preguntas de la Prueba 1 (Matemática y Física) y de la Prueba 2 (Matemática, Física y Química), que los coloca en los tramos medio bajo e inferior de puntaje. Para las preguntas de la Prueba 3 (Biología) el resultado obtenido en la cantidad de respuestas correctas fue mayor, obteniendo sus resultados mayoritariamente en los tramos medio alto y medio bajo (entre 28 y 72 % de respuestas correctas).



Con relación a las preguntas por área temática incluidas en la EDICH, se encontró que las preguntas de Matemática para los estudiantes que ingresan a la Licenciatura de Matemática y de Física registraron menos cantidad de respuestas correctas en el tramo inferior que en las demás licenciaturas. En las preguntas de Física para todas las Licenciaturas, esta generación presenta la mayor cantidad de respuestas correctas en los tramos medio bajo e inferior. Sin embargo, los estudiantes de las Licenciaturas en Matemática y Física obtuvieron mayor cantidad de respuestas correctas en los tramos superior y medio alto en comparación con el resto de las licenciaturas. Las preguntas de Química fueron mejor respondidas por los estudiantes que ingresan a la Lic. en Bioquímica que por los estudiantes que ingresan a la Licenciatura en Ciencias Biológicas.

Del análisis comparativo para las generaciones 2006 a 2008 con relación a algunas de las variables de la encuesta sociocultural, se observa que el número de estudiantes que ingresa a la Facultad ha disminuido y a su vez, la cantidad de estudiantes provenientes del Interior ha aumentado levemente. Con relación a las instituciones donde cursaron BD, se observa un aumento de estudiantes que provienen de instituciones privadas del Interior y un descenso en los que provienen de instituciones públicas de Montevideo. Comparando la formación de las madres, se encuentra que ha aumentado el número de estudiantes con madres que tienen formación universitaria y han disminuido aquellos cuyas madres tienen formación de Primaria. Con respecto al trabajo, se observa que aumenta el número de estudiantes que no busca trabajo. Con relación al uso de la computadora, la frecuencia de uso diario muestra un aumento a lo largo de estos tres años.

Del estudio comparativo de los resultados obtenidos para algunas de las preguntas de Matemática comunes a todas las licenciaturas (años 2007 y 2008), para la Licenciatura en Matemática se encuentra un aumento en la cantidad de estudiantes ubicados en los tramos superior e inferior. Para la Licenciatura en Física, Ciencias Biológicas y Bioquímica el aumento se da en los tramos superior, medio alto y medio bajo.

Comparando los resultados obtenidos en la Prueba 3 (años 2006 a 2008), se encuentra que aumenta el número de respuestas correctas en el tramo medio bajo y disminuyen éstas en el tramo medio alto.

Para finalizar, se destaca que los resultados y el análisis comparativo de los datos presentados en este documento serán usados para retroalimentar y comparar con los resultados de futuras versiones de la EDICH y de la encuesta sociocultural. Asimismo,



estos resultados se utilizarán para aportar información complementaria al seguimiento y avance de los estudiantes a lo largo de la licenciatura elegida.

Ada Czerwonogora

Lizet De León

Alicia Hermida

Unidad de Enseñanza

2008